

Морально-нравственные ценности будущего военного летчика как надежность прогноза профессионального психологического отбора

Moral values of a future military pilot as the reliability of predicted professional psychological selection

Ветвицкая С.М.^{1*}, Мальчинский Ф.В.¹
Vetvitskaya S.M.^{1*}, Malchinsky F.V.¹

¹Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова, Краснодар, Российская Федерация

¹Hero of the Soviet Union A.K. Serov Krasnodar Higher Aviation School of Pilots, Krasnodar, Russian Federation

*vetvickaya.svetlana@mail.ru



Ветвицкая С.М.



Мальчинский Ф.В.

Резюме. Цель. Обозначить одну из проблем профессионального психологического отбора (ППО) претендентов на обучение в высшее военное летное училище, показать значимость морально-нравственных ценностей в профессиональном становлении военного летчика и влияние их наличия или отсутствия на качество прогноза в ППО. В настоящее время прогресс и постоянная модернизация авиационного комплекса ВВС РФ предъявляет все более высокие требования к уровню профессионализма современного военного летчика. В связи с этим возрастает необходимость в увеличении количества диагностируемых при проведении ППО показателей, используемых в дальнейшем для прогнозирования успешности военного летного обучения и профессиональной деятельности в целом. Это связано, прежде всего, с тем, что в последнее время все больше и больше внимания уделяется роли личности и ее интегративной функции. Однако в настоящее время существующая система ППО летного состава не обеспечивает всестороннюю диагностику личности кандидата. **Методы.** На основе теоретического анализа работ ученых и практиков в авиационной психологии и различных подходов по изучению профессиональной пригодности летного состава было установлено, что центральным звеном в диагностике профессиональной пригодности выступает личность с ее интегративной функцией и всей совокупностью профессионально важных качеств. Анализ авиационной психологической литературы показывает, что личностные качества определяют мотивацию, целенаправленность и устойчивый интерес к летной работе, а также социальный тип поведения и приспособления человека к специфическим условиям летной деятельности и военной службе. **Результаты.** Профессионализм пилота начинается с формирования личности. В наши дни потеря духовных ориентиров привела к резкому упрощению нравственных ценностей и патриотического духа, в большей степени молодежь ориентирована на потребительство. При отборе кандидатов в военную авиацию используется многообразная батарея методик диагностики, с помощью которой оцениваются наиболее важные качества психики и личности. Однако опыт применения личностных опросников показывает, что они не всегда представляют полную картину мотивации, направленности личности, самосознания, базовых ценностей абитуриента. Минимизировано использование проективных и аппаратных методик, существующая автоматизированная система профессионального психологического отбора (АСПО) в недостаточной мере оснащена методиками, диагностирующими личностные качества, здесь акцент сделан на диагностике познавательных процессов. Сложившаяся вековая история ППО показывает нарушение принципа интегративности личности, выразившееся в перевесе в сторону психофизиологии. В итоге в настоящее время существующая система ППО летного состава не обеспечивает всестороннюю диагностику личности кандидата. **Выводы.** В заключении отмечается, что центральным звеном в диагностике профессиональной пригодности выступает личность со всей ее совокупностью профессионально важных качеств и морально-нравственными ценностями. Увеличение диагностируемых показателей в личностном блоке профессионально важных качеств обеспечит всестороннюю диагностику кандидата, а за счет сочетания опросных и проективных методик, позволит повысить надежность прогноза ППО при условии целостного, на принципах интегративного подхода к личности абитуриента как интегральной индивидуальности.

Abstract. Aim. To identify one of the problems of professional psychological selection of applicants for training in a higher military flight school, to show the importance of moral values in the professional development of a military pilot and the impact of their presence or absence on the quality of the prediction as part of professional psychological selection. At present, the

progress and constant modernisation of the Russian Air Force aircraft fleet places ever higher demands on the level of professionalism of a modern military pilot. In this context, there is a growing need for greater numbers of indicators diagnosed during professional psychological selection (PPS) that are later used to predict the success of military flight training and professional activity in general. That is primarily due to the fact that recently more and more attention has been paid to the role of the personality and its integrative function. However, at present, the existing flight crew PPS system does not provide a comprehensive diagnosis of a candidate's personality. **Methods.** Based on a theoretical analysis of the work conducted by researchers and practitioners of aviation psychology and various approaches to the study of the professional fitness of flight personnel, it was identified that the key element in the diagnosis of professional fitness is the personality with its integrative function and the whole set of professionally important qualities. The analysis of literature in aviation psychology shows that personal qualities determine motivation, focus and sustained interest in flight work, as well as the social type of behaviour and a person's adaptation to specific conditions of flight activity and military service. **Results.** A pilot's professionalism begins with shaping the personality. Nowadays, the loss of spiritual guidelines has led to a dramatic simplification of moral values and patriotic spirit, and young people are more focused on consumerism. Selecting candidates for military aviation involves the use of a diverse set of diagnostic techniques that helps evaluate the most important psychological and personal qualities. However, the experience of application of personal questionnaires shows that they do not always represent a complete picture of an applicant's motivation, personality orientation, self-awareness and basic values. The use of projective and hardware-based methods is minimised, the existing automated system for professional psychological selection (ASPPS) is insufficiently equipped with methods that diagnose personal qualities, the emphasis being placed on diagnosing cognitive processes. The century-old history of PPS shows a violation of the principle of personal integrity, which is expressed in the bias towards psychophysiology. As a result, at present, the existing flight crew PPS does not provide a comprehensive diagnosis of a candidate's personality. **Conclusions.** In conclusion, it is noted that the key element in the diagnosis of professional aptitude is the personality with all its PIQ and moral values. Growing numbers of diagnosed indicators in the personal block of the PIQ will enable a comprehensive diagnosis of a candidate, and thanks to a combination of survey and projective methods, it will help increase the reliability of the PPS prediction, provided that an applicant's personality is treated holistically, based on the principles of an integrative approach to the person as an integral personality.

Ключевые слова: профессиональный психологический отбор, профессиональная пригодность, морально-нравственные ценности, личность, курсант, военный летчик, надежность.
Keywords: professional psychological selection, professional aptitude, moral values, personality, cadet, military pilot, dependability.

Для цитирования: Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. Морально-нравственные ценности будущего военного летчика как надежность прогноза профессионального психологического отбора // Надежность. 2023. №1. С. 24-29. <https://doi.org/10.21683/1729-2646-2023-23-1-24-29>

For citation: Vetvitskaya S. M., Malchinsky F. V. Moral values of a future military pilot as the reliability of predicted professional psychological selection. *Dependability* 2023;1:24-29. <https://doi.org/10.21683/1729-2646-2023-23-1-24-29>

Поступила 02.11.2022/ **После доработки** 27.12.2022 / **К печати** 14.03.2023

Received on: 02.11.2022/ **Revised on:** 27.12.2022 / **For printing:** 14.03.2023

Введение

В настоящее время прогресс и постоянная модернизация авиационного комплекса ВВС РФ предъявляет все более высокие требования к уровню профессионализма современного военного летчика. В связи с этим возрастает необходимость в увеличении количества диагностируемых при проведении профессионального психологического отбора (ППО) показателей, используемых в дальнейшем для прогнозирования успешности военного летного обучения и профессиональной деятельности в целом. Это связано, прежде всего, с тем,

что в последнее время все больше и больше внимания уделяется роли личности и ее интегративной функции.

Методы и материал

Анализ авиационной психологической литературы показывает, что личностные качества определяют мотивацию, целенаправленность и устойчивый интерес к летной работе, а также социальный тип поведения и приспособления человека к специфическим условиям летной деятельности и военной службе. Исходя именно из индивидуально-психологических особенностей лич-

ности, ее самодостаточности, культуры, воспитания, образа своего «Я» субъектом своеобразно интерпретируются, понимаются и оцениваются любые наставления, инструкции и учебные программы в системе профессиональной деятельности. А его морально-нравственная нормативность проявляется в уровне его адаптивности.

Одним из основоположников становления и развития авиационной психологии является К.К. Платонов. И именно его концепция изучения личности с позиции деятельностного подхода лежит в основе современной теории профессионального психологического обеспечения летной деятельности. Особое внимание в своих трудах Платонов К.К. уделяет тому, как проявляет себя личность в поведении, в действиях, поступках и деятельности в целом. В итоге Платонов К.К. обосновывает вывод методологическим утверждением о единстве личности, сознания и деятельности и приходит к выводу, что личность не есть просто набор качеств, определяющих ее поведенческие реакции. А личность является интегрированной системой свойств, качеств, мотиваций, смыслов, саморегуляций [1].

Из работ Платонова К.К., Лукьянова Н.Ф., Бодрова В.А., основанных на личностном подходе, видно, что профессиональная пригодность человека обуславливается не только его профессиональными и когнитивными характеристиками, но и мотивационной, эмоционально-волевой и другими качествами личностной сферы.

Изучая пилота как личность, с ее мотивами, ценностными ориентациями и потребностями, В.А. Пономаренко, как автор научного направления военного психофизиологического и эргономического сопровождения военной авиационной техники с учетом человеческого фактора, акцентирует внимание на том, что ядром профессионализма летчика является личность со своими личностными качествами. Отмечает, что ведущим профессионально важным качеством является интеллект, но генерирующей опорой летного профессионализма является все же духовность человека [2]. Автор подчеркивает, что летчик, какие бы ни были у него летные способности, без соответствующей духовной культуры, профессионалом в широком смысле слова стать не может. Духовная культура в человеке – это очень сложное и трудно определяемое явление. Она включает в себя понимание таких высоких материй, как добро и зло, вселенское сознание и благородный дух. В своих работах В.А. Пономаренко акцентирует внимание на том, что именно в тигле духовного патриотизма формируется особый сплав профессиональной и человеческой надежности пилота. Стержнем этой надежности является: неиссякаемая любовь к полету, активная устремленность к самосовершенствованию, познанию себя, ответственность перед собой [3].

Без любви к Отечеству, верности, потребности в правде и справедливости, без отваги и воли, без благородства, чести и мужества не обойтись в становлении высокопрофессионального летчика. Мужество не приходит само по себе, вдруг. Его нельзя купить или взять

взаимы. В то же время, высокий интеллект и сообразительность – не гарантия героических поступков и не запрет от совершения подлости.

В настоящее время для нашего Отечества военнотрудовой способен стать и должен быть гарантом мира, примером мужества, высокой морали и нравственности. Опасные профессии, к которым относится профессия военного летчика, требуют от человека социально-психологической готовности к работе в экстремальных условиях, тем самым предопределяя ведущее значение личностных характеристик: мотивов, потребностей, базовых ценностей, аффективно-волевых особенностей. Экстремальные ситуации ставят перед человеком задачу практического обеспечения нравственных основ поведения, где побуждающим мотивом становится активность, внутренним содержанием выступает совесть.

Известный советский летчик-испытатель, участник Великой Отечественной войны, генерал-полковник авиации Громов М.М. говорит о летчике как о «человеке неба». У которого ощущение свободы в полете влечет за собой повышенные требования к себе, где недопустима ложь. Это та ситуация, когда за свои поступки, за ложь самому себе, отвечать приходится сразу, немедленно и публично – в этом этический смысл летной профессии [4].

Поэтому летчик-профессионал, часто работая в зоне повышенной опасности, используя свое право на осознанный риск, нагляднее видит результаты своего труда, более остро чувствует свою ответственность и свое предназначение в мире бытия, в чем проявляется его жизненная позиция.

Как известно, жизненная позиция – это основные убеждения человека о себе и о других людях, это жизненный выбор, в соответствии с которыми человек строит свои отношения с окружающим миром.

Изучая внутреннюю позицию курсантов военного летного училища, учеными было выявлено, что внутренняя позиция курсанта является ядром его самосознания. Внутренняя позиция личности курсанта рассматривается как сложное новообразование самосознания, где принципиально важным для него становятся ориентиры на становление профессиональной субъектности [5].

Исследуя проблему профессиональной направленности, ведущие авиационные психологи пришли к выводу, что направленность на летную деятельность входит в «ядро профессиональной пригодности» успешного специалиста [6]. Направленность, в свою очередь, в иерархическом порядке объединяет несколько форм: влечение, желание, стремление, интерес, любознательность, склонность, мировоззрение, убеждения, особенности характера и самооценку. Где убеждения можно рассматривать как высшую форму направленности, в структуру которой входят ее низшие формы и в которой мировоззрение связано со стремлением к достижению идеалов. Иначе можно сказать, что направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, которые проявляются по принципу единства сознания и деятельности.

Более того, на принципах интегративного подхода профессиональная пригодность к освоению летной деятельности была определена как сложное комплексное, интегративное образование, представляющее динамическую структуру и включающее большое многообразие различных компонентов личности, где важна степень их сформированности и их единство. Исследуя психологическую готовность к выполнению первого самостоятельного полета у курсантов женского пола военного летного училища, было установлено, что эта готовность направлена на мобилизацию психофизиологического и психологического ресурса личности на выполнение полета, где большое многообразие различных компонентов проявляется в психическом и активно-действенном состоянии курсанта. Сделан акцент на том, что психологическая готовность к первому самостоятельному полету должна рассматриваться как часть профессионального становления и пониматься как сложное комплексное, интегративное образование, влияющее на качество выполнения полетного задания [7, 8, 9].

Платонов К.К., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. в своих работах подчеркивали значение и роль индивидуальных качеств в опасных профессиях, при этом в интегральной оценке профессионального психологического отбора этих специалистов их «вес» значительно уступает личностным особенностям. Анализ авиационных катастроф за последние 5-10 лет показывает, что ошибка летчика очень часто не связана с его профессиональной подготовленностью, что ошибку определили другие мотивы, которые нашли благодатную почву в структуре его личности. Следовательно, при проведении ППО у абитуриента военного летного вуза не были выявлены те качества личности, которые негативно влияют на всю структуру профессионально важных качеств летчика и до определенного момента они не проявлялись и находились в «дремлющем» состоянии. Но в трудных жизненных ситуациях, особенно в экстремальных, проявляется базовая жизненная и профессиональная позиция, а в человеке – «истинное лицо».

Результаты и обсуждение

С чего начинается профессионализм в авиации?

Сегодня, в условиях специальной военной операции, ответ на этот вопрос очевиден.

Профессионализм пилота начинается с формирования личности. «Профессионализм» – это понятие многомерное и многослойное. Понимать его можно как меру нравственной зрелости, как проявление сознания, совести, добра, ответственности и т.п., иначе можно сказать, как целостную натуру человека с его внутренним психологическим содержанием; в нашем случае – это внутренний мир летчика и его жизненная установка на военную летную профессию, где высшей ценностью выступает нравственность. Профессионализм и нравственность – это два взаимовлияющих и взаимосвязи-

симых качества. Нравственность для военного летчика имеет особый смысл, она конкретна и активна, имеет ряд моральных сторон в связи с выполнением военных действий, в том числе и с уничтожением живой силы противника. Поэтому нигде нравственные вопросы не ставятся так остро и не решаются так сложно, как в военной профессии летчика.

Понимание смысла военного летного дела можно считать началом пути к профессионализму военного пилота.

В связи с этим важно заметить, что в наши дни стремительно утрачиваются моральные ориентиры, подвиг и честный труд уже не ценятся так, как прежде, в окружающей действительности все больше виртуального, а в реальной жизни остается все меньше духовного, доброго, героического, т.е. того настоящего, человеческого, на чем держится мир. Потеря духовных ориентиров привела к резкому упрощению нравственных ценностей и патриотического духа, в большей степени молодежь ориентирована на потребительство, и это тот «продукт», который сегодня выдает «на гора» средняя общеобразовательная школа.

Отсюда задача профессионального психологического отбора в военные летные училища – допустить к освоению профессии именно тех и только тех, кто по своим личностным качествам и уровню развития способностей соответствует этой профессии.

Следует подчеркнуть, что не только авиационная деятельность, но и ППО имеют нравственную основу, где красной нитью проходит сохранение человеческих жизней.

Первоначальный психологический отбор следует рассматривать лишь как ключ к последующему индивидуальному обучению и развитию профессионала, на исходе которого формируется летчик. Следует также заметить, что в обыденном мышлении, к сожалению, даже сегодня профессиональное обучение представляется в основном как форма и средство приобретения необходимых навыков и умений для освоения конкретной деятельности. Тогда как в своих научных трудах В.А. Пономаренко отмечает, что умения, знания и навыки не есть центральное звено личности, а лишь средство ее развития и что осознание данного факта необходимо рассматривает как психологическую добавку к профессионально важным качествам специалиста опасной профессии [10, с. 105].

К тому же зачастую обследуемые дают социально значимые ответы по тестам, которые доступны в Интернет-пространстве, что создает трудности при вынесении объективной интегральной оценки профессиональной пригодности абитуриента.

При отборе кандидатов в военную авиацию используется многообразная батарея методик диагностики, с помощью которой оцениваются наиболее важные качества психики и личности. Однако, анализируя опыт применения личностных опросников, можно сделать вывод о том, что они не всегда представляют полную картину мотивации, направленности личности, самосознания, базовых ценностей абитуриента.

Довольно часто мотивирующим фактором в основе выбора профессии военного летчика обследуемыми указывается материальная стабильность, желание летать и престижность профессии, что не является равнозначным мотиву «служить Отечеству» и «защитить Родину» и не свидетельствует о высокой профессиональной мотивации. К тому же, важно заметить, что материальный стимул работает до определенного момента.

Необходимо отметить, что минимизировано использование проективных и аппаратных методик, существующая автоматизированная система профессионального психологического отбора (АСПО) в недостаточной мере оснащена методиками, диагностирующими личностные качества, акцент сделан на диагностике познавательных процессов.

Более того, за вековую историю ППО в авиации сложилась тенденция, нарушающая принцип интегративности личности. В самом начале развития авиации заказчиками выступали летчики, а исполнителями – врачи. Обе стороны оперировали твердыми понятиями и категориями, не терпящими расплывчивости в выводах. В результате произошел перевес в сторону психофизиологии. И в настоящее время существующая система ППО летного состава не обеспечивает всестороннюю диагностику личности кандидата.

Заключение

Теоретический анализ научных подходов к диагностике профессиональной пригодности летного состава позволяет утверждать, что центральным звеном в диагностике профессиональной пригодности выступает личность со всей ее совокупностью профессионально важных качеств и морально-нравственными ценностями.

Анализируя опыт применения личностных опросников, приходим к выводу, что они не всегда дают полную картину мотивации, направленности личности, самосознания и базовых ценностей абитуриента. И в настоящее время существующая система ППО летного состава не обеспечивает всестороннюю диагностику личности кандидата.

Сочетание опросных и проективных методик (с включением, в том числе, рисуночных тестов) позволит повысить надежность прогноза ППО при условии всестороннего, целостного, на принципах интегративного подхода исследования личности как интегральной индивидуальности, с выявлением летной составляющей, базовых ценностей личности и ее мотивационной и морально-нравственной направленности на военную летную деятельность.

Библиографический список

1. Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии / Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1969. С. 190-217.

2. Пономаренко В.А. Научный вклад психологии и авиационной медицины в профессионализм авиаторов. М.: Когито-Центр, 2017. 295 с.

3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М.: ПЕР СЭ, 2004. 256 с.

4. Громов М.М. О летной профессии. М.: Полет, 1993. 71 с.

5. Мальчинский Ф.В., Некрасов С.Д. Внутренняя позиция личности курсанта военного авиационного училища: монография. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. 283 с.

6. Козлов В.В. Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации. М.: Полиграф, 2002. 280 с.

7. Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. Интегративный подход в профессиональном психологическом отборе кандидатов на обучение военной летной профессии // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2021. № 2 (55). С. 52-59. DOI: 10.26456/vtpsyped/2021.2.052

8. Ветвицкая С.М., Мальчинский Ф.В. Исследование психологической готовности к выполнению первого самостоятельного полета курсантами-военными летчиками женского пола // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 1 (58). С. 67-75. DOI: 10.26456/vtpsyped/2022.1.067

9. Ветвицкая С.М., Сорокин С.В., Власов М.Е. К некоторым аспектам антиципации в летной профессии / XI Сборник научных статей, посвященный 60-й годовщине полета Ю.А. Гагарина. Краснодар: КВВАУЛ, 2021. 154 с.

10. Пономаренко В.А. Созидательная психология. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. С. 105.

References

1. Platonov K.K. [Personal approach as a psychological principle]. In: [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Politizdat, 1967. Pp. 190-217. (in Russ.)

2. Ponomarenko V.A. [The scientific contribution of psychology and aeronautical medicine into the professionalism of the aviators]. Moscow: Kogito-Tsentr; 2017. (in Russ.)

3. Ponomarenko V.A. [A professional's spiritual psychology]. Moscow: PER SE; 2004. (in Russ.)

4. Gromov M.M. [On the pilot's profession]. Moscow: Poliot; 1993. (in Russ.)

5. Malchinsky F.V., Nekrasov S.D. [The personal stance of an air war school cadet: a monograph]. Krasnodar: VUNTs VVS VVA, Kuban State University; 2012. (in Russ.)

6. Kozlov V.V. [The human factor: history, theory and practice in aviation]. Moscow; 2002. (in Russ.)

7. Vetsitskaya S.M., Malchinsky F.V. [An integrative approach in the professional psychological selection of applicants for the military flight profession]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika*

i psikhologiya» 2021;2(55):52-59. DOI: 10.26456/vtp-syped/2021.2.052. (in Russ.)

8. Vetvitskaya S.M., Malchinsky F.V. [A research of the psychological preparedness to the first solo flight by female air war school cadets]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»* 2022;1(58):67-75. DOI: 10.26456/vtspyped/2022.1.067. (in Russ.)

9. Vetvitskaya S.M., Sorokin S.V., Vlasov M.E. [On certain aspects of anticipation in the flight profession]. In: [XI collected works dedicated to the 60-th anniversary of Yu.A. Gagarin flight]. Krasnodar: KVVAUL; 2021. (in Russ.)

10. Ponomarenko V.A. [Creative psychology]. Moscow: Moscow Institute of Psychology and Social Studies; Voronezh: NPO MODEKS; 2000. (in Russ.)

Сведения об авторах

Ветвицкая Светлана Михайловна – доктор психологических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и профессионального психологического сопровождения обучения летного состава), Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Краснодар, Российская Федерация, e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru

Мальчинский Федор Валентинович – кандидат психологических наук, начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и профессионального психологического сопровождения обучения летного состава), Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Краснодар, Российская Федерация, e-mail: nil.pfl@yandex.ru

About the authors

Svetlana M. Vetvitskaya, Doctor of Psychology, Professor, Senior Researcher, Scientific Research Department (Aptitude Screening and Professional Psychological Coaching of Flight Personnel), Hero of the Soviet Union A.K. Serov Krasnodar Higher Aviation School of Pilots, Krasnodar, Russian Federation, e-mail: vetvitckaya.svetlana@mail.ru

Fedor V. Malchinsky, Candidate of Psychology, Head of Scientific Research Department (Aptitude Screening and Professional Psychological Coaching of Flight Personnel), Hero of the Soviet Union A.K. Serov Krasnodar Higher Aviation School of Pilots, Krasnodar, Russian Federation, e-mail: nil.pfl@yandex.ru

Вклад авторов в статью

Автором Ветвицкой С.М. выполнен обзор литературы, проанализированы научные подходы к диагностике профессиональной пригодности летного состава, предложен метод повышения надежности прогноза ППО на принципах интегративного подхода исследования личности абитуриента как интегральной индивидуальности.

Автором Мальчинским Ф.В. проанализирован опыт применения личностных опросников, проективных методик и системы ППО в целом на предмет выявления полной картины мотивации, направленности, самосознания и базовых ценностей у абитуриентов, выявлена тенденция ППО, сложившаяся в авиации более чем за вековую историю.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.